

Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique. Un chercheur **leur** explique comment **nous** vivrons probablement en 2050 :

– Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, nous aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface. Finis les blocs-notes, les cartes routières, **nous** afficherons n'importe quel texte ou image en couleur sur une simple feuille de papier.

Le miroir de la salle de bain, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur **sur lequel** nous pourrons lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi Victor, quand **tu** grandiras ou grossiras, ce miroir t'indiquera en quelques secondes ta taille et ton poids !

Victor s'exclame :

- C'est super, ça donne déjà envie d'y être... Par contre, **je** serai vieux en 2050 !
- Vieux, non ! **Tu** auras un peu plus de 40 ans ! réplique son papa.
- C'est vrai, mais **vous**, Papa, Maman, vous serez peut-être déjà grands-parents !

conjugaison

1 Transpose avec vous.

Plus tard, je serai ingénieur en robotique ! J'imaginerai et j'inventerai de nouvelles sortes de robots. Je leur donnerai des ordres et ils obéiront. Ensemble, nous voyagerons dans des endroits inconnus de l'espace. ★ Nous découvrirons peut-être de nouvelles formes de vie ! J'aurai des amis intergalactiques ! ★★

grammaire

2 Analyse les fonctions.

Dans vingt ans, les écrans de télévisions brilleront sur tous les murs.

Nos robots-gardiens surveilleront la maison.

Dans les écoles, des robots-maîtresses feront la classe. ★

Dans les années à venir, notre espérance de vie augmentera.

Un jour peut-être, les robots seront plus intelligents que les humains. ★★

conjugaison

3 Écris les phrases complètes.

tu	•	•	sera
ils	•	•	grandirai
★ je	•	•	fabriqueront
vous	•	•	auras
elle	•	•	marcherons
nous	•	•	grossirez

4 Conjugue au futur.

- Plus tard, je **être** ingénieur !
- ★ Vous **imaginer** la fin de l'histoire.
- ★ Nous **finir** nos devoirs plus tard.
- Ils **avoir** du mal à y arriver.
- Tu **continuer** tout seul.

Le chercheur continue ses explications :

– En 2050, **tu** verras des robots de toutes sortes ! Tout le monde voudra en avoir !
– Des robots, ce sera formidable ! s'exclame Victor. **J'**aurai un ami robot et j'irai partout avec **lui** !

– Un ami, je ne sais pas... réagit le chercheur. Mais il est vrai qu'il y aura des robots compagnons de jeu, comme la poupée-robot qui jouera, dormira, reconnaîtra ton visage ; **elle** pourra même répondre à tes questions...

Mais, ce qui est important, **mon garçon**, c'est que nous pourrons utiliser des robots dans une multitude de domaines et dépasser nos limites... Par exemple, certains robots iront explorer l'espace pour découvrir de nouvelles planètes...

En médecine, il existera des nanorobots, si petits que les médecins pourront **les** injecter dans le corps des malades pour **les** soigner.

Certains robots serviront aussi à nous simplifier la vie. Par exemple, à la maison, un robot fera le ménage pendant que **nous** ferons la sieste !

Et pour rendre visite à tes parents, Victor, tu n'auras pas besoin de conduire, tu prendras ta voiture sans chauffeur ; **elle** se déplacera toute seule, comme les avions en pilotage automatique ! Nous **lui** dirons, « voiture, conduis-moi » et elle viendra !

conjugaison

1 Transpose au futur.

Côté vestimentaire, monsieur, vous portez une chemise odorante ; et elle change de couleur en fonction du rayonnement du soleil. Quand les enfants salissent leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! ★ Les vêtements se lavent tout seuls car ils possèdent des capsules chargées de produits nettoyants. ★★

grammaire

2 Dans chaque GN, colorie les mots selon leur nature. ★

les nouvelles planètes - nos fabuleux robots - une voiture automatique - l'espace infini - son laboratoire scientifique - des vêtements auto-nettoyants

3 Invente trois GN comprenant un déterminant, un nom et un adjectif. ★★

conjugaison

3 Complète avec le pronom qui convient.

... voudras un robot jardinier.
... irai travailler dans une voiture automatique.
★ ... ferons les courses avec nos robots.
... prendrez l'habitude de vivre avec eux.
... y aura des robots maçons ; ...
pourront construire des maisons.

4 Conjugue au futur.

Vous **voir** des robots partout.
Je **vouloir** un robot de ménage.
★ Tu **aller** choisir une poupée robot.
★ Ils **faire** des bêtises.
Nous **pouvoir** les éteindre.
Un robot **dire** toujours la vérité.

Après un naufrage en mer, Gulliver est sur l'île de Lilliput. Tout est minuscule, les habitants, les Lilliputiens mesurent 15 cm environ. Sa très Haute Majesté propose un règlement à Gulliver pour lui faciliter la vie.

- I. **L'homme montagne** obéit à nos ordres. Il ne quitte pas notre Empire sans notre permission.
- II. **Il** ne vient dans notre capitale qu'avec notre permission. Deux heures avant, il avertit les habitants pour qu'**ils** s'enferment chez eux.
- III. L'homme montagne peut circuler dans nos principaux grands chemins. Il ne va ni dans un pré ni dans un champ de blé.
- IV. En se promenant, il pense à **nos fidèles sujets**, à leurs chevaux ou voitures, il ne les écrase pas ; quand il voit un de nos sujets, **il** ne le prend pas dans ses mains.
- V. Quand un de nos messagers a une course extraordinaire à faire, l'homme montagne **le** transporte dans sa poche.
- VI. L'homme montagne aide à la construction de nos bâtiments impériaux. Il soulève certaines grosses pierres. Il mesure aussi le contour de notre Empire. Pour cela, il longe toute la côte de l'île et il compte ses pas.

D'après *Les voyages de Gulliver* de Jonathan Swift

conjugaison

1 Transpose au futur.

L'homme montagne a le droit de se promener. Il voit des Lilliputiens mais il ne les prend pas dans ses mains. Quand il vient voir l'empereur, il avertit les habitants. Il visite l'île de Lilliput et il peut entrer dans la capitale. ★ Il va partout sauf dans les prés et les champs. Il empêche les ennemis de l'empereur d'envahir le pays. ★★

grammaire

2 Analyse les fonctions.

L'homme montagne aura tous les jours des provisions suffisantes.

Lors d'un autre voyage, Gulliver visite le pays des géants.

Il vit avec des géants pendant deux ans. ★

Des guêpes géantes attaquent Gulliver au cours d'un repas.

Après bien des aventures, Gulliver réussira à rentrer en Angleterre. ★ ★

3 Complète chaque GN avec un adjectif en respectant l'accord avec le nom.

affamé - minuscule - immense - fabuleux - inconnu - merveilleux - menteur - gentil

des lutins

des ogres

★ la fée

son château

ce géant

★ ces monstres

un royaume

une sorcière

Dans l'autocar, les touristes prennent des photos. Le chauffeur parle à la guide. **Elle** saisit le micro :

« **Nous** arrivons, sur le Champ de Mars. **Vous** voyez la célèbre tour Eiffel à votre droite. Après le repas, nous monterons à pieds au deuxième étage. Les moins courageux pourront prendre l'ascenseur !

La guide distribue les billets, puis elle continue ses explications :

– En 1889, la France célébrait le centenaire de la Révolution. On organisa une exposition universelle, à Paris. À cette occasion, Gustave Eiffel entreprit un projet fou. Ses ingénieurs bâtirent une très grande tour de fer, près de la Seine. **Ils** terminèrent la construction deux ans plus tard. À cette époque, c'était la plus haute tour du monde. **Elle** mesure 324 mètres. Pour atteindre son sommet, il faut gravir 1 665 marches !

La tour Eiffel donna des idées à de nombreux sportifs : des alpinistes escaladèrent la tour courageusement. Un cascadeur monta au troisième étage et il sauta en parachute. Un homme descendit les escaliers en moto. Pour les cent ans de la tour, un funambule marcha en équilibre sur un fil qui reliait la tour Eiffel au palais de Chaillot. Le cirque Bouglione réussit même à faire monter sa plus vieille éléphante au premier étage ! »

conjugaison

① **Transpose cette phrase aux temps demandés.** ★ > futur, imparfait, passé composé.

Dans l'autocar, les touristes prennent des photos.

② **Transpose ces phrases aux temps demandés.** ★★ > futur, imparfait, passé composé.

Dans l'autocar, les touristes prennent des photos.

La guide distribue les billets.

grammaire

③ **Colorie les mots selon leur nature.**

Eiffel - votre - époque - courageux - monterons - funambule ★ - cette - marcha - haute
- an - vieille - gravir - elle ★★

grammaire

④ **Sous le complément souligné indique CP (complément de phrase) ou CV (complément du verbe).**

À la fin du 19^e siècle, Gustave Eiffel construit sa tour.

Il installa son laboratoire au troisième étage de la tour.

On repeint la tour Eiffel tous les sept ans.

Un homme descend les escaliers en moto. ★

La nuit, les touristes admirent les monuments illuminés.

Tu photographies la pyramide devant le musée du Louvre. ★★

Louis était un petit garçon aveugle. Mais ses parents voulaient **le** voir vivre comme un enfant normal. **Il** avait des tâches à accomplir. Son père, Simon Braille, lui avait appris comment polir le cuir avec du cirage et un chiffon doux. Louis ne voyait pas le cuir devenir brillant, mais il le sentait s'adoucir sous ses doigts.

Simon Braille avait fait une canne pour **son fils**. Louis apprenait à balancer sa canne devant lui en marchant ; et quand la canne heurtait quelque chose, il savait qu'il fallait faire un détour... **Il** devenait de plus en plus hardi dans les rues pavées de Coupvray. Il savait qu'il était près de la boulangerie à la bonne odeur du pain. Le tintement de la cloche de l'église, l'aboiement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau **lui** racontaient tout ce qu'il ne pouvait pas voir. Les gens aussi avaient leur son. Une personne toussait d'une voix grave, une autre avait l'habitude de siffloter, entre ses dents...

D'après *Louis Braille, l'enfant de la nuit*, de M. Davidson Gallimard Jeunesse

conjugaison

- 1 **Transpose cette phrase aux temps demandés.** ★ > *présent, passé composé, futur.*
Une personne toussait d'une voix grave.
- 2 **Transpose cette phrase aux temps demandés.** ★★ > *présent, passé composé, futur.*
Une personne toussait d'une voix grave.
Ses parents voulaient le voir vivre comme un enfant normal.

grammaire

- 3 **Dans chaque GN, colorie les mots selon leur nature. Indique DD, DI, DP.** ★
un petit garçon aveugle - ses dents - le cuir brillant - les rues pavées - leur son
- 4 **Indique le genre et le nombre de chaque groupe.** ★★

grammaire

5 Analyse les fonctions.

Je sens le vent frais sur mon visage.

Simon Braille a inventé l'alphabet utilisé par les mal-voyants.

Parfois, la canne heurtait quelque chose. ★

Devant lui, Louis balançait sa canne.

Il entendait le tintement de la cloche de l'église.

★★

Avant, j'avais peur des voleurs. Toutes les nuits, je **les** entendais fouiller dans mon placard. Vite, j'allumais ma lampe de chevet, mais c'était toujours trop tard. **Ils** sentaient tout de suite que j'étais réveillé, et ils filaient sans laisser de traces.

Quand j'en parlais à papa, il se moquait de moi.

« **Tu** inventes, disait-il. Les voleurs savent très bien qu'il n'y a rien à voler chez **nous**. Et puis, ajoutait-il en se frappant la poitrine comme un orang-outan, tu oublies que je suis là pour te défendre ! »

Oui, mais une nuit, j'en ai vu un, de voleur. J'avais la main sur l'interrupteur, alors dès que je l'ai entendu, j'ai allumé et je ne l'ai pas raté. Je crois bien qu'il a eu aussi peur que **moi**. Faut dire que j'avais mis mon déguisement de squelette à la place de mon pyjama, et c'est plutôt impressionnant.

« Ecoutez, je **lui** ai dit, **vous** ne trouverez pas grand-chose ici. Mais allez voir dans la chambre de mon père, il cache son portefeuille sous l'oreiller ».

conjugaison

Nouvelles histoires pressées - Bernard Friot

1 Transpose au présent.

J'avais peur des voleurs. Toutes les nuits, je les entendais fouiller dans mon placard. Vite, j'allumais ma lampe de chevet, mais c'était toujours trop tard. Ils sentaient tout de suite que j'étais réveillé, et ils filaient sans laisser de traces. ★ Quand j'en parlais à papa, il se moquait de moi. Oui, mais une nuit, j'en ai vu un, de voleur. ★★

grammaire

2 Dans chaque GN, colorie les mots selon leur nature. Indique DD, DI, DP. ★

des voleurs rapides - les nuits - mon placard - des traces - son portefeuille caché - l'oreiller - un impressionnant déguisement

3 Indique le genre et le nombre de chaque groupe. ★★

grammaire

4 Dans les phrases suivantes, indique sous le groupe souligné s'il s'agit d'un COD ou d'un COI.

Luc écrit un poème.

★ Claire joue à la poupée.

Il écrit à son copain.

Je parlerai à ton père ce soir.

La jeune fille surveille le bébé.

5 Analyse les fonctions.

Le malade téléphone à son médecin.

Cet enfant mentait toujours à ses parents.

★ Les résultats dépendront de leur travail.

★ Les enfants font une dictée.

Nous parlerons de ce voyage plus tard.

Tu ressembles vraiment à ta sœur !